



**MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE LA SOUVERAINETÉ
ALIMENTAIRE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Projet régional de l'enseignement agricole 2026 -2031

Présentation du diagnostic

Méthodologie

Recueil d'informations en trois temps :

- Ressources internes de la DRAAF
- Documentation en ligne disponible
- 18 entretiens menés avec les acteurs des quatre familles de l'enseignement agricole et partenaires

Plan

Contexte des Hauts-de-France :

- Contexte institutionnel et politique
- Caractéristiques économiques et sociales
- Appareil de formation agricole

Synthèse et structuration en 4 thématiques :

- Défis de l'orientation et de l'attractivité
- Faire face aux nouveaux besoins pédagogiques et éducatifs
- Répondre aux demandes des professionnels
- Innovation et transitions



**MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE LA SOUVERAINETÉ
ALIMENTAIRE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Contexte régional et national

Contexte institutionnel et politique

Régional :

- Création d'une **grande région 2016**
- **PREA Nord – Pas-de-Calais et Picardie** achevés en 2018

National :

- **Réformes du lycée** : options, emploi du temps, épreuves du bac
- **Réforme de la formation continue et de l'apprentissage**

Loi d'orientation agricole :

- Renouvellement des générations (+ **30 % d'effectifs** dans l'enseignement agricole avant 2030)
- **Bachelors**
- Renforcement des connaissances en **gestion des entreprises, agronomie et agroécologie**
- Relations avec l'**Education Nationale**

Caractéristiques économiques et sociales

Grande diversité entre les départements

Niveau scolaire

Difficultés de lecture : Aisne et Somme 12%, Nord et Pas-de-Calais 8%

Etudes supérieures : 30,4% dans le Nord // 20,6% dans l'Aisne

Emploi

Agroalimentaire : 2,6% des emplois // 2% pour l'agriculture

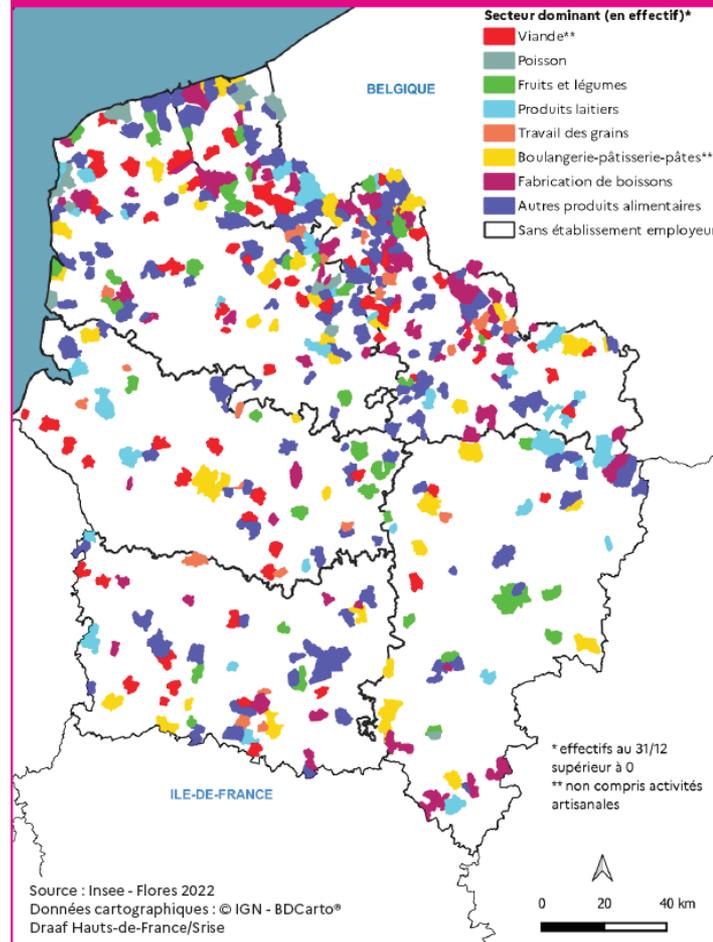
70% des emplois des établissements agroalimentaires **Nord et Pas-de-Calais**

Répartition inégale de l'**emploi agricole : 1% Nord // 4% Aisne et Somme**

Agriculture

Part des **grandes cultures** très variable : **85% dans l'Oise // 38,6% dans le Nord**

Taille des exploitations plus grandes au sud : Oise (124 hectares) // Nord (61 hectares)



L'emploi agricole dans les Hauts-de-France

Main d'œuvre – 19% entre 2010 et 2020 (recensement agricole) :

Main d'œuvre familiale – 49%
Exploitants – 11%
Salariés permanents + 12%

La croissance de l'emploi salariés est différente selon les départements :

Pas-de-Calais + 31%
Nord + 26%
Somme + 19,2%
Aisne + 5%
Exception Oise - 16%

Différence selon les spécialisations des exploitations :

Grandes cultures (38,5% des salariés en 2020) : baisse **céréales** et **oléagineux**
Légumes (18,2% des salariés) forte augmentation
Polyculture et polyélevage (13,6 % des salariés) maintien
Bovins lait (8% des salariés) hausse

Horticulture baisse

Renouvellement des générations

Taux de remplacement variable en fonction de la spécialisation technique :

Polyculture 48%

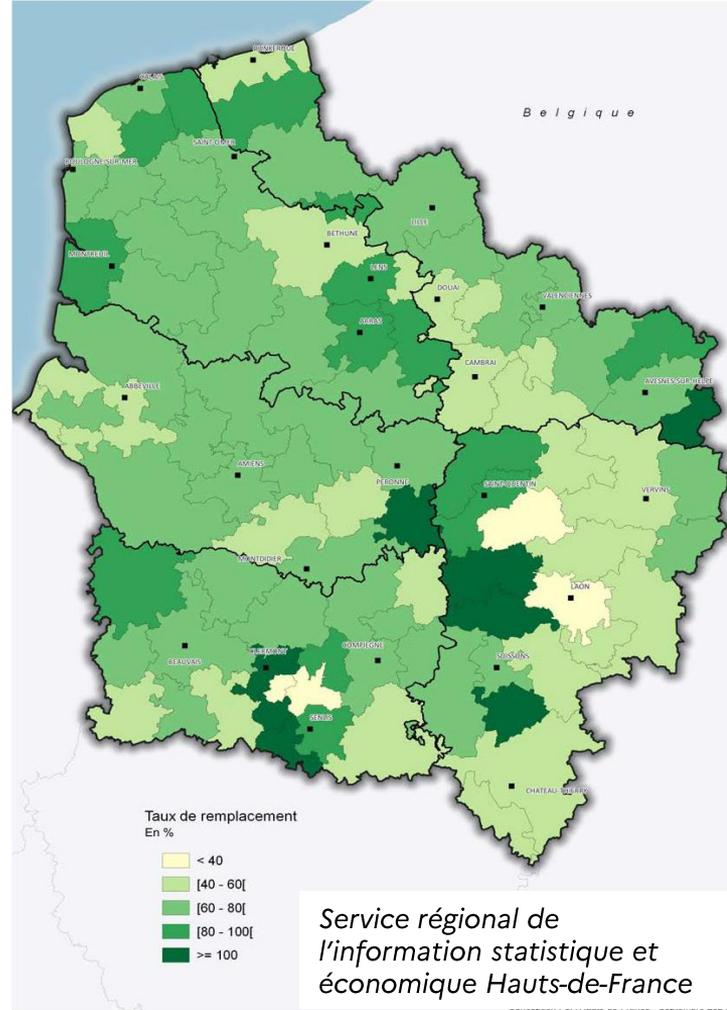
Polyélevage 70%

Elevages spécialisés 96%

Cultures spécialisées 141%

Différence entre les départements : **Aisne (74%)** // **Oise (61%)** mais surtout situation très variable en fonction des territoires.

*Observatoire du renouvellement des générations en agriculture
2024 – Chambre d'agriculture des Hauts-de-France*



Appareil de formation agricole

60 établissements : 16 publics et 44 privés

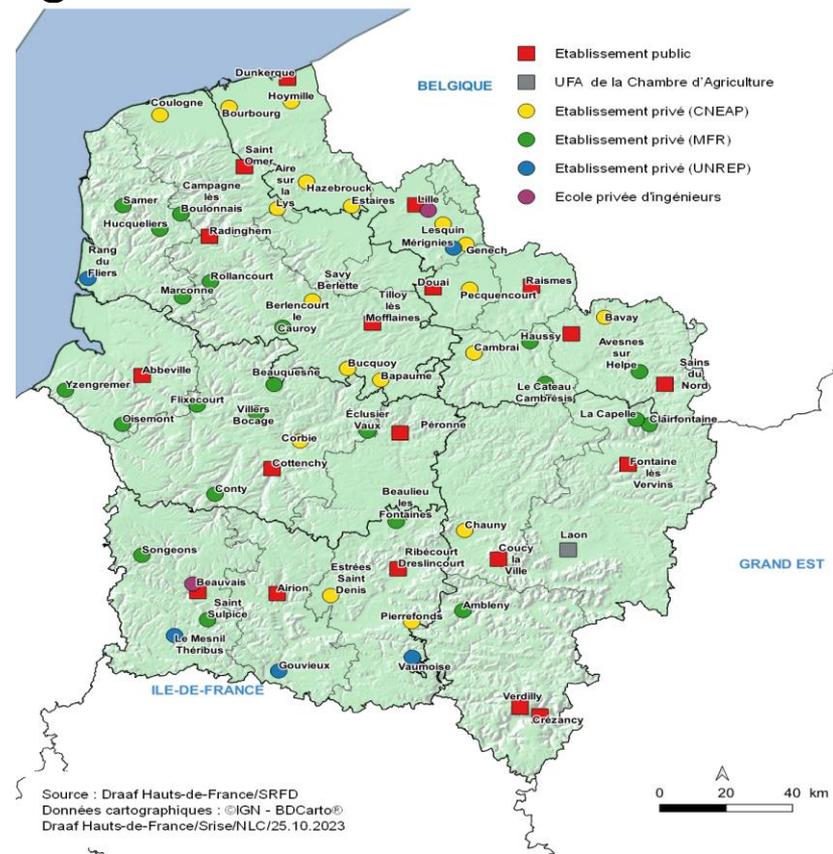
Rentrée 2023 : 12 251 élèves et 5 843 apprentis

52% internes // 3,3% Education Nationale

+ 5,23% effectifs entre 2013 et 2023 :

Voie scolaire - 7,7%

Apprentissage + 57%





Synthèse et structuration en 4 thématiques

Méthodologie

Thématique 1 : Défis de l'orientation et de l'attractivité



Face au défi démographique : clarifier l'offre

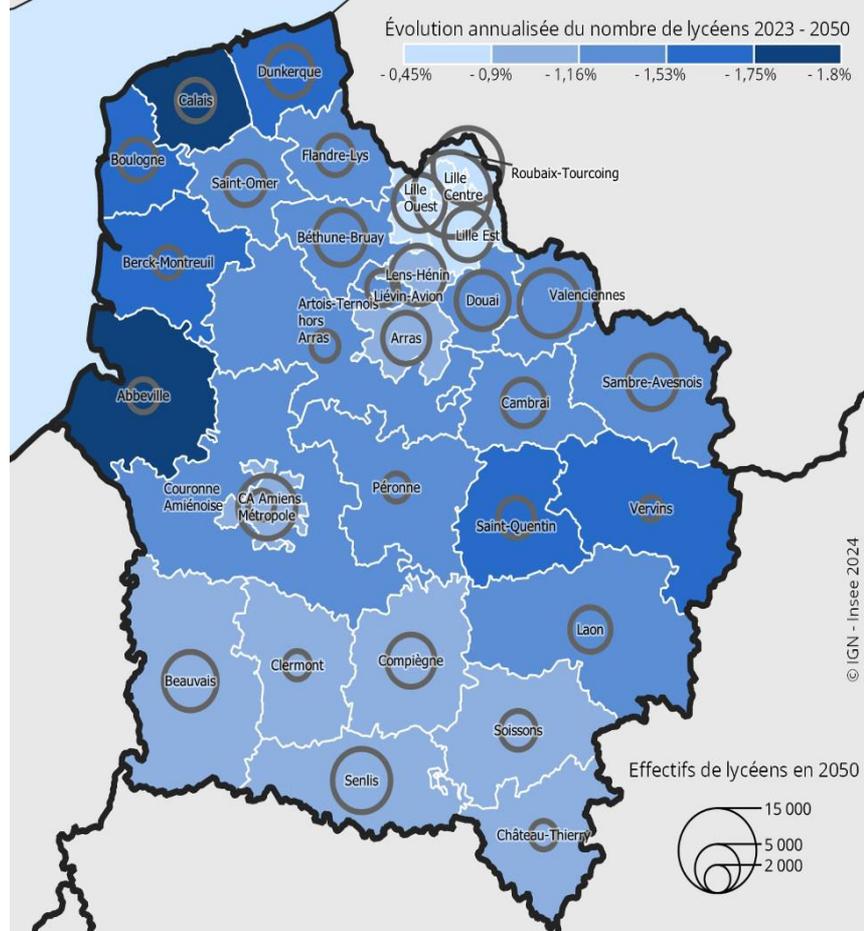
Des perspectives démographiques négatives :

- **25,2%** lycéens en 2050 (*INSEE 2025*)

Relations locales avec les acteurs de l'orientation très variables
(*Chefs d'établissements et enseignants*)

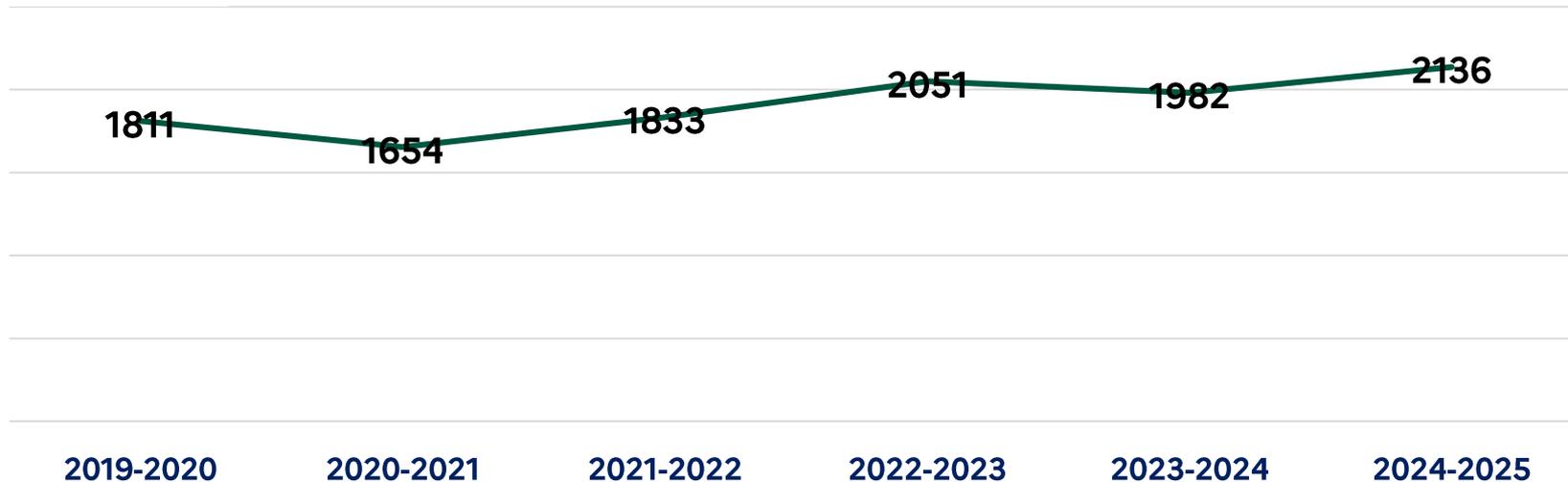
Pilotage de la carte de formation à court-terme (chaque année)
Nécessité de se projeter (*DRAAF et Région*)

Peu de relations des établissements avec les acteurs locaux de
l'emploi et de la formation (*DRAAF et Région*)



Un accompagnement apprécié dès le collège

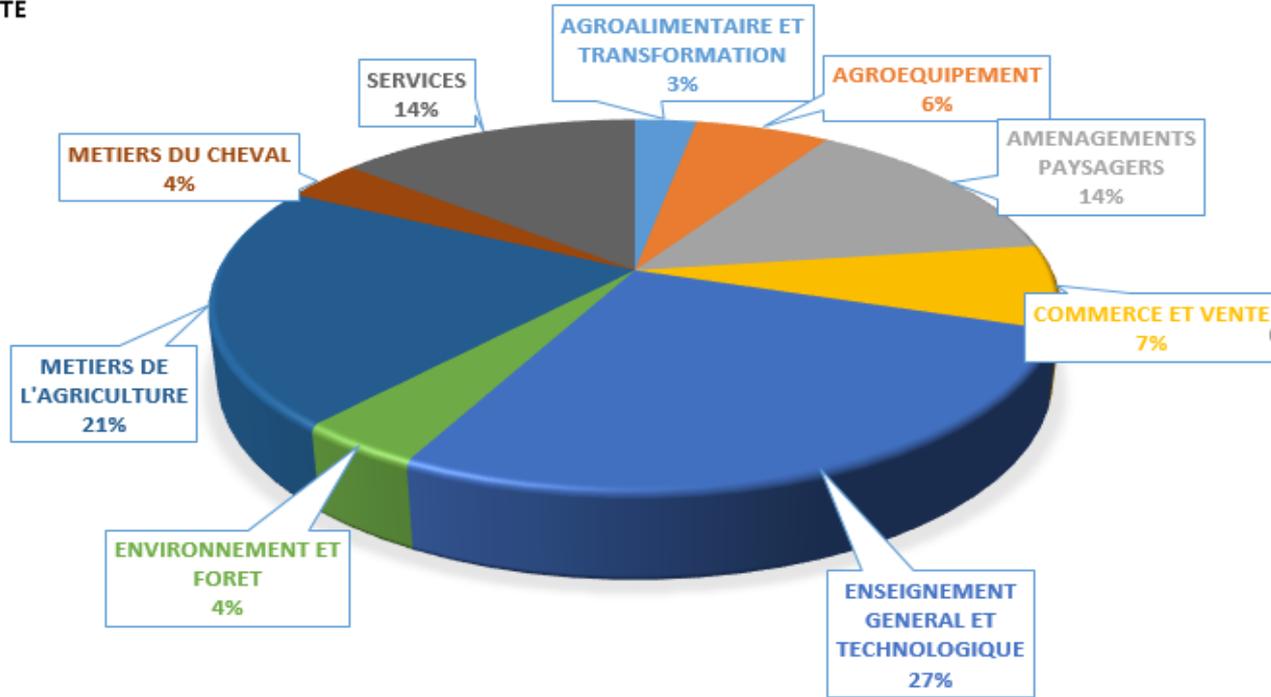
Evolution totale des effectifs des 4e et 3e



Qualité de l'accompagnement et **taille réduite des classes** // élèves en difficultés

Développement de la demande pour les **internats**

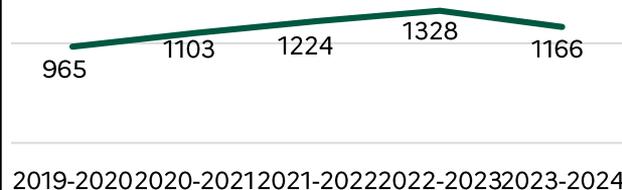
Des métiers à l'extérieur en contact avec la nature



43% des élèves, critère parfois plus important qu'un métier ou un secteur précis

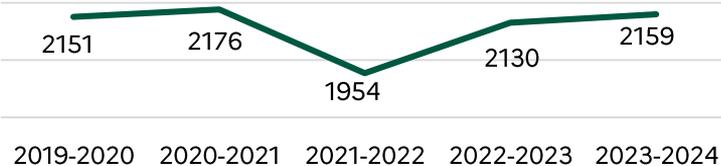
En 2023, 73% des élèves ont choisi un diplôme professionnel menant directement à un métier (CAPA, Seconde et Bac professionnel, BTSA).

Evolution des effectifs de CAPA 1re année



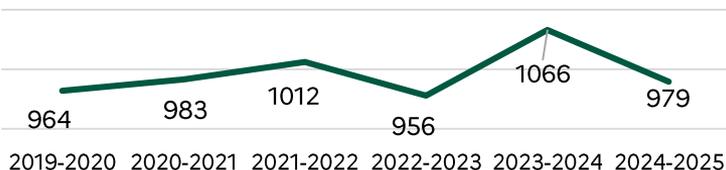
Les **CAPA** (voie scolaire et apprentissage) + **17%**.

Evolution des effectifs de secondes professionnelles



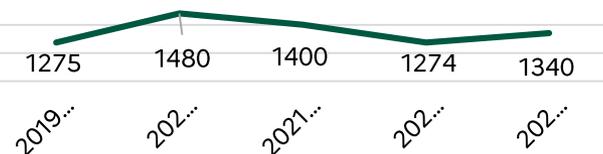
Secondes professionnelles (voie scolaire et apprentissage) se maintient avec + **0,4%**.

Evolution des effectifs des Secondes Générales



Une diversification réussie : **stabilité** + 1,5%

Evolution des effectifs de BTSA 1re année



Voie scolaire – 26,4% - Apprentissage + 15,2%
Commerce et vente touchés

Un ancrage à étendre

Une **attractivité** essentiellement **locale** :

Proximité géographique
Qualité de l'accueil en **internat**
Animation et **convivialité**

Stratégie de communication : à travers **des évènements** (portes
ouvertes, forum)

Présence sur les réseaux sociaux encore peu développée

Nécessité de toucher de nouveaux publics

Quelques questions pour aller plus loin

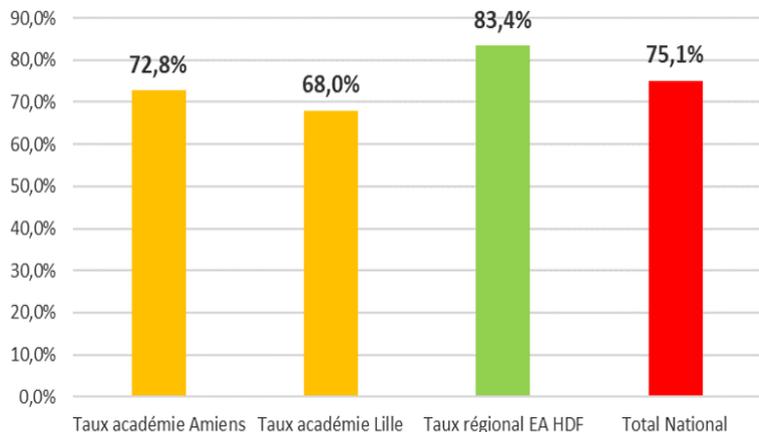
- Comment passer d'une notoriété locale des établissements agricoles à une attractivité régionale ?
- Comment mieux structurer les relations avec les partenaires régionaux de l'orientation et renforcer les relations avec les établissements de l'Education Nationale ?
- Quelles perspectives pour le déploiement des Bachelors et des contrats territoriaux dans la région ?
- Comment restaurer l'attractivité des formations qui recrutent peu ?
- Comment améliorer l'image des filières peu attractives ?
- ...

Thématique 2 : Faire face aux nouveaux besoins pédagogiques et éducatifs

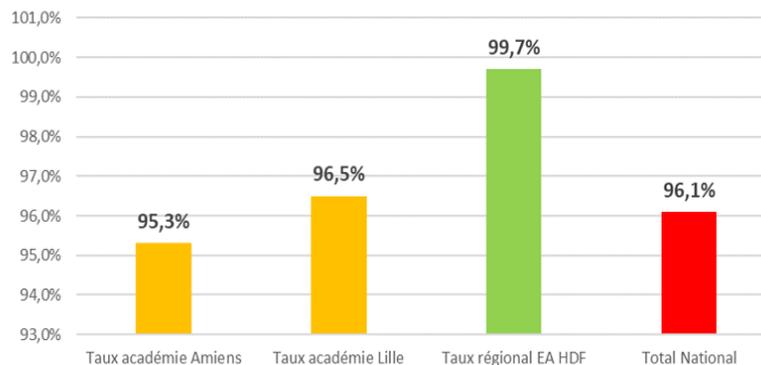
Réussite aux diplômes

87,6% de réussite au diplôme (2024) = moyenne nationale // difficultés socio-économiques région

Taux de réussite au DNB



Taux de réussite au BAC GENERAL



CAPA 94,9% // 76%

Bac pro 89,3% // 88,3% national Bac technologique 97% = national

BTSA 76,7% // 78,7% national

La maîtrise des matières générales et l'orientation comme enjeux majeurs

Français et maths pas toujours maîtrisés

Apprentissage : nouveau public avec plus de difficultés mais surtout embauche avant diplôme

Beaucoup de déperditions en **BTSA voie scolaire**

Niveau dans les **matières scientifiques** à consolider

Information et accompagnement à l'**orientation** avant Parcoursup (spécialement élèves hors du milieu agricole)

Les déperditions en BTSA scolaires

secteur	Apprenants ayant poursuivi leur formation	Apprenants ayant quitté leur formation en cours	Total général	taux de poursuite	taux de sortie
Am esp protect environne	79	30	109	72,5%	27,5%
Commercialisation	18	12	30	60,0%	40,0%
Production	47	21	68	69,1%	30,9%
Service	6	1	7	85,7%	14,3%
Transformation	65	10	75	86,7%	13,3%
Tous secteurs	215	74	289	74,4%	25,6%

Filières agricoles : touchées (ACSE, production animale) – 30%,

Commerce particulièrement impacté

Un accompagnement éducatif solide avec de nombreuses expérimentations

Qualité de l'accompagnement dans l'enseignement agricole :

faibles effectifs par classe
fonction pédagogique de l'**internat**
rôle positif des **PACTE enseignant** mis en place

Plusieurs dispositifs supplémentaires de soutien scolaire et points écoute dans le privé :

dispositif « Accroche-toi ! » du CNEAP
individualisation poussée à l'UNREP liée à un public spécifique : livret de formation adapté à l'élève
études et veillées dans les internats des MFR

Mais augmentation des **publics à besoins éducatifs particuliers** ainsi que problèmes de bien-être et santé mentale.

L'innovation pédagogique au cœur de l'enseignement agricole

Importance de la **pédagogie de projets** :

interdisciplinarité renforcée dans les **nouveaux référentiels**
temps d'ingénierie accru

Semestrialisation des BTS

Approche capacitaire

Rôle pédagogique **des exploitations des établissements publics** :

Marqueur irremplaçable de l'enseignement agricole public
Rôle dans l'**expérimentation** et la **transmission de pratiques innovantes**
Articulation des activités des exploitation avec les enseignements

Quelques questions pour aller plus loin

- Comment réduire le décrochage scolaire au niveau régional ?
- Comment prendre en charge l'augmentation du nombre d'élèves à besoins éducatifs particuliers ?
- Comment favoriser la mise en place de projets interdisciplinaires ?
- Comment développer la transmission de pratiques exemplaires et/ou innovantes au sein des exploitations des établissements ?
- Quel dispositif pourrait-on mettre en place pour améliorer le niveau scientifique des étudiants en BTS ?
- ...



Thématique 3 : Répondre aux demandes des professionnels

Un réseau essentiellement local

Liens des enseignants et formateurs avec les professionnels :

Visites techniques d'entreprises

Suivi des apprentis

Contacts avec les anciens élèves devenus chefs d'entreprise.

Présence de professionnels dans les **conseils d'administration des établissements.**

Au niveau régional, liens avec les branches professionnelles à conforter à l'instar de la relation de l'Union nationale des entreprises du paysage (UNEP) avec la DRAAF.

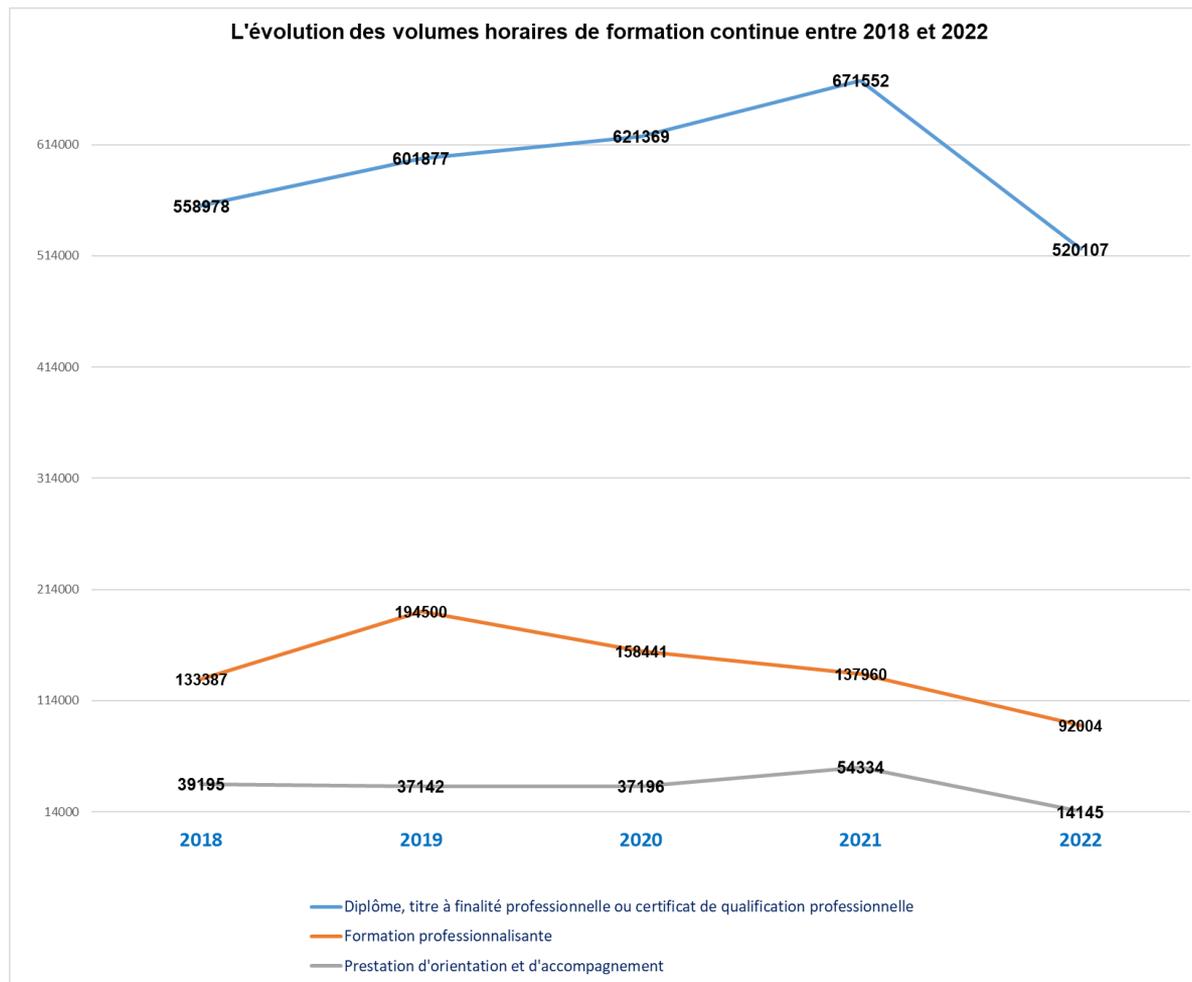
Les attentes des branches professionnelles

Nouveaux **référentiels** plus adaptés aux réalités professionnelles (enseignants)

Besoins en **gestion des entreprises** et connaissance générale de la **filière économique agricole** (Chambre régionale d'agriculture) pour les futurs exploitants

Nécessité de développer la **connaissance des produits, hygiène et sécurité** des aliments frais, **agroécologie**, demande de **certification** (Interprofession des fruits et légumes frais)

Former aux pratiques comptables quotidiennes d'une exploitation à partir de cas réels (organisations professionnelles)



Perspectives pour la formation continue

Volumes horaires très fluctuants d'une année sur l'autre

L'essentiel de l'activité concerne les **formations qualifiantes et diplômantes**.

Les **Formations professionnalisantes** sont nettement inférieures en volumes horaires.

Acteurs de l'enseignement peinent à trouver un **modèle économique** pour les **formations courtes « à la carte »**

Prestations d'orientation et d'accompagnement développées majoritairement dans l'**enseignement agricole public**

VAE : 38 dossiers en 2023

Quelques questions pour aller plus loin

- En quoi les exploitations des établissements publics contribuent à l'acquisition des compétences professionnelles ?
- Comment associer apprentissages de savoirs et savoir-faire de plus en plus spécialisés et acquisition de compétences transversales ?
- Comment concilier au mieux mise en situation professionnelle et sécurité des apprenants ?
- Quels arguments pour convaincre de nouveaux publics adultes de s'inscrire dans les formations de l'enseignement agricole ? (professionnels en poste et personnes en reconversion)
- ...



Thématique 4 : Innovation et transitions

Préparer et accompagner les évolutions professionnelles des équipes éducatives

Formations aux nouveaux référentiels centralisées au **niveau national**

Offre de formation dans les **domaines techniques spécifiques** peu développée

Possibilité de réaliser des **stages en entreprises** peu exploitée

Disparition des **réseaux thématiques régionaux** permettant aux professeurs et formateurs d'une même discipline d'échanger

Nécessité de mener une réflexion sur les **enjeux de l'intelligence artificielle** pour les métiers d'enseignant et de formateur

Agroécologie et transitions

Objectifs DGER 2025 :

5 atteignent déjà les **20% en AB**, Radinghem a un projet de reconversion à court-terme, Douai et Tilloy souhaitent également se lancer.

8 ont au moins **un atelier en bio**

Nombreux projets menés par les exploitations des établissements publics et financés par le CASDAR dans le cadre d'**Ecophyto**

Peu de **communication au niveau régional** sur les résultats des expérimentations

Déclinaison régionale EPA 2 :

Ouverture sur le monde : **projets sociaux, culturels et artistiques des élèves**

Participation à des **collectifs et groupements d'agriculteurs**

Plans alimentaires territoriaux et prairies permanentes

L'enseignement privé est impliqué au niveau éducatif et fonctionnement des établissements :

MFR : **ambassadeurs du développement durable**

CNEAP : impliqué **projet de rénovation énergétique** au niveau de plusieurs établissements

L'UNREP : apprentissage de **pratiques professionnelles exemplaires** compatibles avec Ecophyto, Egalim...

Quelques questions pour aller plus loin

- Quelles solutions imaginer pour renforcer la formation des équipes pédagogiques aux évolutions professionnelles ?
- Quels outils pour accroître la cohérence et la visibilité des des projets agro-écologiques au niveau régional ?
- Comment favoriser l'échange de bonnes pratiques au niveau régional ?
- Quels liens établir avec les organismes de recherche ?
- ...

Merci pour votre écoute !